



دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

کارنامه عملکرد بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد روان پرستاری

در آموزش بالینی و عرصه جامعه

Nursing log book





دانشگاه علوم پزشکی و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

کارنمای عملکرد بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد روان پرستاری

در آموزش بالینی و عرصه جامعه

Nursing log book

نام و نام خانوادگی دانشجو:

شماره دانشجویی:

تاریخ شروع دوره : تاریخ اتمام دوره :

Email:

همه و تدوین کتاب گزارش کار دانشجویان کارشناسی ارشد روان پرستاری با همکاری کلیه اعضای هیأت علمی گروه روان پرستاری و دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در زمستان سال ۱۳۹۳ به پایان رسید.

کلیه حقوق مادی و معنوی این ابزار بررسی پیشرفت تحصیلی برای دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان محفوظ است و بهره برداری جزئی یا کلی از این کتاب صرفاً با اخذ مجوز از این دانشکده امکان پذیر است.

طراحی و صفحه آرایی : عباسعلی گللی

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	پیشگفتار
۸	تعریف رشته
۹	نقش های دانش آموختگان در جامعه
۱۰-۱۱	وظایف حرفه ای دانش آموختگان
۱۲	توانمندی و مهارتهای اصلی مورد انتظار
۱۳-۱۴	آیین نامه اجرایی پوشش و اخلاق حرفه ای
۱۵-۱۶	منشور حقوق بیمار
۱۷	برنامه آموزش بالینی دوره کارشناسی ارشد رشته روان پرستاری
۱۸	جدول کارگاههای آموزشی
۱۹-۲۹	ترم اول (فرم کارآموزی / فرم گزارش ژورنال کلاب و سمینار / فرم گزارش بالینی / جدول کشیک های کارآموزی)
۳۰-۴۱	ترم دوم (فرم کارآموزی / فرم گزارش ژورنال کلاب و سمینار / فرم گزارش بالینی / جدول کشیک های کارآموزی) ...
۴۲-۶۱	ترم سوم (فرم کارآموزی / فرم گزارش ژورنال کلاب و سمینار / فرم گزارش بالینی / جدول کشیک های کارآموزی)
۶۲-۷۷	ترم چهارم (فرم کارآموزی / فرم گزارش ژورنال کلاب و سمینار / فرم گزارش بالینی / جدول کشیک های کارآموزی) ..
۷۸-۹۴	جدول مهارتهای عملی

قال رسول الله (ص)

من سعی لمريض في حابه فضاها خرج من ذنوبه كيوم ولدته امه

کسی که برای (بهبودی) بیماری تلاش و جدیت نماید و در رفع نیازهای او کوشش کند،

همانند روزی که از مادر متولد شده است، از تمام گناهان خود پاک می شود.

«سایل الشیخ»

پیشگفتار

پرستاری، حرفه‌ای است علمی که بر محوریت امتزاج هماهنگ و جامع دانش با مهارت، در بستر آموزش و بالین استوار بوده و در پی ارائه‌ی مطلوب‌ترین شکل مراقبت بر اساس چشم‌انداز و رسالت حرفه‌ای به مددجویان خود می‌باشد. یکی از شاخصه‌های اطمینان بخش به مسئولین و برنامه‌ریزان آموزشی، دریافت بازخورد مناسب از ارزشیابی روند برنامه‌ریزی‌ها و اجرای آنها می‌باشد. در این راستا طراحی دفتر ثبت عملکردها (log book) نه تنها موجب کاربردی نمودن ارزشیابی مداوم عملکرد و روندها می‌گردد، موجب برنامه‌ریزی هر چه بهتر برنامه‌ریزان، توسعه و تعمیق هر چه بیشتر یادگیری مورد نیاز دانشجویان خواهد گردید. پایش عملکرد دانشجویان در فرآیند آموزش یکی از ارکان اصلی ارتقاء کیفیت می‌باشد و هدف دفتر ثبت عملکرد، علاوه بر ارائه مطالبی به عنوان راهنمای مطالعاتی، ابزاری مناسب و مفید جهت ارزشیابی آموخته‌های دانشجو و ارزشیابی تکوینی و جمعی برنامه آموزشی دانشکده نیز می‌باشد.

لاگ بوک در لغت به معنای دفتر ثبت رسمی است که در آن رویدادها و برنامه‌ها به صورت منظم ثبت می‌شوند. از آنجا که فراگیران دانش پرستاری (بالاخص در حیطه بالینی) دوره خود را در عرصه‌ها و شرایط متفاوتی می‌گذرانند و تجارب متفاوتی کسب می‌کنند، میتوانند با مطالعه آن (و مقایسه با اهداف آموزشی دوره) از نحوه عملکرد خویش بازخورد مطلوبی دریافت نمایند، همچنین اساتید گروه و مدیران آموزشی نیز از دستیابی دانشجویان خود به حداقل اهداف آموزشی اطمینان حاصل نمایند. بنابراین با ثبت فعالیت‌های انجام شده می‌توان به نتایج مهمی از جمله موارد ذیل دست یافت:

- توجه دانشجویان به نقایص و کمبودهای یادگیری خود و تلاش در جهت رفع آنها
- ارزشیابی روند آموزش دانشجویان و ارائه بازخورد مناسب توسط اساتید
- ارزیابی توانایی‌های بالقوه و بالفعل گروه آموزشی توسط اساتید و با بهره‌گیری از نتایج حاصله همکاری و تلاش جهت ارتقاء برنامه‌های آینده گروه

دانشجوی گرامی:

آنچه اکنون پیش رو دارید log book پرستاری است که در راستای استفاده از روش‌های نوین آموزشی و جهت توجه بیشتر شما به موارد بالینی رشته خود تهیه و در اختیار شما قرار گرفته است. با توجه به اهمیت آن در ارتقاء یادگیری و نیز ارزیابی پایان دوره شما، لطفاً به نحوه‌ی نگهداری صحیح و تکمیل آن توجه فرمایید:

هدف آموزشی لاگ‌بوک پرستاری ارتقاء توجه و حساسیت شما به موضوعات آموزشی و حرفه‌ای است که در هنگام مراقبت بر بالین بیماران ارائه خواهید نمود. همچنین استفاده از دفتر ثبت عملکرد تمرینی است تا بتوانید با بررسی تمام زوایای حرفه‌ای و از منظر کلیه افراد درگیر در مسئله آموزش و یادگیری دانشجو، توجهات مورد نظر را انجام دهید و در نهایت فعالیت‌های یادگیری خود را مورد بررسی و تجزیه و تحلیل مناسب قرار دهید. بازنگری فعالیت‌های روزانه و ثبت آن، بازخورد مناسبی برای شما فراهم می‌نماید و سبب می‌شود تا روند فعالیت‌ها به صورت مستند و قابل ارزیابی باشد. طبیعتاً با بازخورد مناسب از نحوه فعالیت آموزشی پژوهشی از طرف اساتید مربوطه، نقائص کار و زمینه‌های پیشرفت شما آشکار خواهد گردید.

ضمن آرزوی موفقیت در طی دوره آموزش بالینی، امید است بتوانید در جهت ارتقاء توانمندی علمی - عملی خود کوشا باشید.

دکتر نصرآ. علیمحمدی

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده

دانشجوی گرامی با توجه به اینکه کارنمای حاضر با دو هدف فراهم نمودن ابزاری برای جهت دهی یادگیری در راستای اهداف آموزشی و سنجش و اندازه گیری میزان یادگیری دانشجو تدوین شده است، آیین نامه زیر برای بهره گیری صحیح از آن ارائه شده است.

آیین نامه اجرایی پوشش و اخلاق حرفه ای که در چهار فصل زیر تنظیم شده است:

فصل اول: لباس و نحوه پوشش

فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط های آموزشی کشور

فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیط های آموزش پزشکی

فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پیگیری موارد تخلف آیین نامه

دانشجو موظف است تمامی مقررات مندرج در هریک از فصول اول تا سوم در تمام مدت حضور در محیط بالینی رعایت نماید.

توجه: در صورت عدم رعایت هر یک از مقررات آیین نامه:

در مرتبه اول توسط استاد /سر پرستاری بخش و یا هریک از مسئولین تعریف شده در فصل چهارم آیین نامه به دانشجو تذکر شفاهی داده خواهد شد.

در صورت تکرار تخطی از هر یک از مقررات مندرج در آیین نامه به ویژه قوانین مربوط به "لباس و نحوه پوشش" استاد /سر پرستاری بخش و یا هریک از مسئولین تعریف شده در فصل چهارم آیین نامه موظف هستند از ادامه حضور دانشجو در محیط آموزش بالینی جلوگیری نموده و در صورت تداوم عدم پایبندی به مقررات، با دانشجو طبق بند دوم فصل چهارم آیین نامه رفتار خواهد شد.

توجه: مسوولیت نهایی نظارت و پیگیری آیین نامه اجرایی پوشش و اخلاق حرفه ای با **استاد بالینی** درس خواهد بود

برنامه آموزش بالینی دوره کارشناسی ارشد رشته روانپرستاری

این جدول نیمرخ تحصیلی در ارتباط با واحد های آموزش بالینی را نشان می دهد

جدول کارگاه های آموزشی

این جدول در بر گیرنده فهرست کارگاه های آموزشی است که دانشجو در هر نیمسال تحصیلی موظف به گذراندن آنها است. تاریخ برگزاری و برنامه اجرایی هر کارگاه توسط رابط دفتر توسعه آموزش دانشکده با هماهنگی با مدیران گروه های آموزشی مربوطه و دبیر کارگاه تنظیم خواهد شد. مسوولیت پیگیری برگزاری کارگاه و شرکت به موقع در هر یک از کارگاه های آموزشی و اخذ امضا از دبیر کارگاه پس از اتمام برنامه، به عهده دانشجو خواهد بود.

توجه: در صورت عدم تشکیل کارگاه در زمان تعیین شده به دلیل عدم حضور دانشجویان، برگزاری کارگاه جبرانی با اخذ حق ثبت نام تعیین شده توسط معاونت آموزشی دانشکده، همراه خواهد بود.

عملکرد مورد انتظار:

در طرح درس هر واحد درس بالینی (کارآموزی/کارورزی) اهداف درس مبتنی بر الگوی آموزش فرایند پرستاری در (طرح درس در ابتدای هر نیمسال تحصیلی طرح درس مربوطه در اختیار دانشجو قرار خواهد گرفت) تعریف و تدوین شده است. مبتنی بر اهداف درس، عملکرد مورد انتظار از دانشجو در جدولی مشخص گردیده است. سطح عملکرد ارزیابی شده و نمره ی مینا برای هر قسمت در سمت چپ جدول مشخص شده است. استاد درس/همکار آموزشی بدفعات عملکرد دانشجو را مشاهده و نتایج ارزیابی را در قسمت مربوطه منعکس خواهد نمود. مجموع نتایج ارزیابی ها در طول دوره، مبنای نمره دانشجو در این بخش خواهد بود.

ژورنال کلاب/سمینار آموزشی

با توجه به سرفصل دروس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی بخشی از ارزشیابی کارآموزی/کارورزی به ارائه ژورنال کلاب/سمینار آموزشی اختصاص داده شده است. دانشجو موظف است مبتنی بر معیارهای ارزشیابی ژورنال کلاب/سمینار آموزشی منعکس در جداول مربوطه مقاله/سمینار خود را آماده و در زمان تعیین شده ارائه نماید.

گزارش کار بالینی

بخشی از نمره ارزشیابی کارآموزی ها/کارورزی ها مبتنی بر سرفصل دروس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی و اهداف درس به ارائه گزارش های کار بالینی اختصاص داده شده است. گزارش های کار بالینی دانشجو بر اساس جدول "گزارش کار بالینی" ارزشیابی و نمره دهی خواهد شد. دانشجو موظف است مبتنی بر اهداف درس، با هماهنگی استاد بیماران و الگوی مراقبتی مورد نظر را انتخاب و گزارش های کار بالینی خود را تایپ شده و در موعد مقرر به استاد درس تحویل نماید. نمره گزارش کار بالینی بخشی از نمره نهایی کارآموزی مربوطه را تشکیل خواهد داد.

جدول کشیک های کارآموزی

در این جدول تعداد کل روز های هر کارآموزی و تعداد کشیک های صبح و عصر و شب مشخص گردیده است. در اولین روز حضور در هر کارآموزی/کارورزی برنامه زمانبندی شده حضور دانشجو در شیفت های صبح و عصر و شب توسط استاد مشخص خواهد گردید. دانشجو مجاز به تغییر یا جابجایی شیفت ها نبوده و موظف است به محض ورود به محیط کارآموزی/کارورزی حضور خود را به استاد/همکار آموزشی یا سر پرستار/مسئول شیفت اطلاع رسانی کند. ساعت ورود و خروج دانشجو باید در ستون مربوطه توسط استاد و در صورت عدم حضور وی توسط همکار آموزشی یا سر پرستار/مسئول شیفت ثبت و امضا شود. امضا زمان ورود و خروج توسط سایر افراد بخش مجاز نخواهد بود. عدم ثبت ورود و خروج دانشجو به معنای غیبت دانشجو در شیفت مربوطه می باشد. مسوولیت پیگیری ثبت و امضا ورود و خروج به عهده دانشجو است.

جدول مهارت های عملی

در این جدول مبتنی بر سرفصل دروس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مهارت های عملی که دانشجو باید در طول دوره آموزشی کارشناسی ارشد کسب نماید در سه سطح مشاهده، کمک در انجام و انجام مستقل مشخص شده است. مسوولیت فراهم نمودن شرایط برای انجام هر یک از این مهارت ها به ویژه در سطح انجام مستقل با دانشجو خواهد بود. استاد درس موظف است برای پوشش مهارت ها در سطح مشاهده به صورت کارگاه و یا انجام مهارت در عرصه بالین برنامه ریزی نماید. دانشجو برای انجام مهارت های در سطح کمک در انجام باید شرایط انجام مهارت مورد نظر را فراهم و سپس از استاد/همکار آموزشی درخواست نماید تا با کمک ایشان بتواند مهارت را انجام دهد در هر سه سطح انجام مهارت، مسوولیت پیگیری فراهم شدن محیط و امکان انجام مهارت و اخذ تاییدیه و امضای انجام مهارت با دانشجو خواهد بود.

***توجه: دانشجو در صورت اخذ تاییدیه در انجام مهارت در سطح مشاهده و کمک در انجام، مجاز است مهارت را در سطح انجام مستقل در هر موقعیت بالینی و نیمسال تحصیلی که شرایط فراهم باشد، انجام دهد.**

تعریف رشته روان پرستاری :

شاخه ای از رشته پرستاری است که با تلفیق آموخته های آموزشی و یافته های پژوهشی و بکارگیری اصول ارتباطات انسانی و نظریه های روان پرستاری و با کسب تبحر و مهارت کافی در زمینه مراقبت های جامعه پرستاری خدمات خود را در سطوح مختلف پیشگیری به گروه هدف خود که عموماً افرادی هستند که با اختلالات روانپزشکی، ناتوانی های یادگیری و هوشی دچار می باشند ارائه می نمایند.

رسالت (ماموریت):

رسالت این دوره، تربیت پرستاران آگاه، متبحر و متعهد است که با بکارگیری دانش و مهارت کافی به مراقبت از بیماران روانپزشکی و حفظ و ارتقاء سلامت خانواده و جامعه در سطوح مختلف پیشگیری می پردازند.

پیامدهای مورد انتظار از دانش آموختگان:

دانش آموختگان این دوره باید قادر باشند:

*مراقبت های روان پرستاری را مبتنی بر فرآیند پرستاری: بررسی و ارزیابی ، تشخیص، برنامه ریزی ، اجرا و ارزشیابی در عرصه های روان پرستاری ارائه دهند.

*وضعیت سلامت مددجو را در موقعیت های مختلف پایش و پیگیری نمایند.

*اقدامات لازم در راستای آموزش، حمایت و مشاوره به مددجو و خانواده را ارائه نمایند.

*برای شناسایی و حل مسائل سلامت مددجویان توان تصمیم گیری مناسب را داشته باشند.

* توانایی کار تیمی را در شرایط گوناگون در نظام سلامت را داشته باشند.

* از توانمندی های لازم در امور پژوهش های کاربردی برخوردار باشند.

* از فناوری ها و دانش روز مبتنی بر شواهد در جهت ارتقاء کیفیت مراقبت از بیماران روانی بهره برداری نمایند.

* یاد گیرنده مادام العمر باشند.

نقش های دانش آموختگان رشته روان پرستاری در جامعه:

***در نقش مراقبتی (در تیم درمانی)**

- ارزیابی مشکلات جسمی و روانی مددجویان
- انجام مداخلات و مراقبت های پرستاری برای مددجویان مبتلا به اختلالات روانی در شرایط مختلف
- انجام مراقبت های پرستاری مرتبط با مداخلات درمانی، مبتنی بر شواهد و در تیم درمان
- اجرای به موقع دستورات دارویی برای مددجویان روانی
- ارائه گزارشات مبتنی بر شواهد در مورد عوارض دارویی
- پیگیری بیماران و ارائه مراقبت های لازم در منزل
- توانمندسازی بیماران در زمینه های مراقبت از خود و فعالیت های روزمره زندگی، حل مشکل، مهارت های ارتباطی، اجتماعی و غیره

***در نقش آموزشی**

- آموزش بهداشت روانی به گروه های مختلف سنی و جنسی، در سطوح مختلف
- برگزاری دوره های آموزشی مرتبط برای مخاطبین شاغل در مراکز روانپزشکی
- مشارکت و همکاری در آموزش دانشجویان دوره های کارشناسی در عرصه های ارائه خدمات سلامت

***در نقش پژوهشی**

- نیازسنجی و شناسایی مشکلات در حیطه روان پرستاری
- طراحی، انجام، ارزشیابی و انتشار طرحهای تحقیقاتی مرتبط
- مشارکت در طراحی، انجام طرح های تحقیقاتی مرتبط در نظام سلامت

***در نقش مشاوره ای**

- انجام مشاوره های روان پرستاری برای مددجویان

***در نقش تشخیصی (پایش)**

- ارزیابی مددجویان روانی به منظور تشخیص نیاز ایشان به خدمات پرستاری در بخشهای روانپزشکی

***در نقش پیشگیری**

- همکاری، هماهنگی و اجرای برنامه های غربالگری مرتبط با رشته در جامعه

***در نقش مدیریتی**

- مدیریت بخش اعصاب و روان در نقش سوپروایزر، سرپرستار و یا مدیریت پرستاری
- مشارکت در سیاستگذاری، تصمیم گیری، برنامه ریزی و اجرای برنامه های مرتبط با مدیران
- اجرای اصول حاکمیت بالینی در بیمارستان

وظایف حرفه ای دانش آموختگان روان پرستاری به ترتیب هر نقش به شرح زیر است:

در نقش مراقبتی

- برقراری ارتباط مناسب با مددجو، خانواده و اعضای تیم سلامت
- مشارکت و همکاری با سایر اعضای گروه سلامت در ارائه خدمات به بیماران
- ارائه خدمات پرستاری جامع در حیطه بهداشتی درمانی با رویکرد سلامت محور و خانواده محور به بیماران
- ارائه خدمات تخصصی پرستاری مبتنی بر شواهد در بیماران حاد، مزمن، کم توان و ناتوان
- بررسی و تشخیص نیاز های مددجو و خانواده، اولویت بندی آنها و ارائه تدابیر پرستاری و ارزشیابی مداخلات انجام شده
- پیگیری وضعیت سلامت مددجو و خانواده با انجام بازدید و ارائه مراقبت های خاص پرستاری و آموزش های ضروری در منزل
- همکاری با سایر اعضا گروه سلامت در ارائه خدمات
- رعایت و اجرای اصول اخلاقی و حفظ حقوق مددجو و خانواده

در نقش آموزشی

- آموزش مددجو، خانواده و جامعه در سطوح پیشگیری
- به کارگیری شواهد و مستندات علمی روز در آموزش ها
- استفاده از اطلاعات و دانش جدید و به کارگیری آنها در جهت بهبود ارائه خدمات پرستاری در حیطه های بهداشتی و تخصصی
- تهیه محتوا و انتخاب نرم افزار های کمک آموزشی
- نیازسنجی، برگزاری برنامه های آموزشی (باز آموزشی حین خدمت) و برنامه ریزی بر اساس نیازهای کارکنان پرستاری
- مشارکت و همکاری با دانشگاه های علوم پزشکی در آموزش بالینی دانشجویان مقطع کارشناسی
- راهنمایی و تسهیل روند آموزشی دانشجویان پرستاری در عرصه های تخصصی بالینی

در نقش پژوهشی

- همکاری در طراحی، انجام و توسعه پژوهش ها با مسئولین نظام سلامت
- بررسی زمینه ها و نیاز های پژوهشی و تدوین طرح های متناسب و ارائه آن به مسئولین سلامت
- استفاده از روش های مختلف و فناوری های جدید در انجام پژوهش های کاربردی در حوزه های مختلف سلامت بزرگسالان
- انتشار و ارائه نتایج تحقیقات به مسئولین سلامت
- مشارکت در ایجاد و توسعه پایگاه های تحقیقاتی – جمعیتی (Population Lab) به منظور ارائه خدمات در ارتباط مستقیم با جامعه تحت پوشش
- مشارکت در ایجاد و گسترش مراکز پژوهش و توسعه (Research & Development) در عرصه های پیشگیری، درمان و توانبخشی بزرگسالان

در نقش مشاوره ای

- ارائه مشاوره به مددجو، خانواده و جامعه در سطوح پیشگیری
- ارجاع مددجو و خانواده به متخصص بالینی در موارد نیاز به خدمات تخصصی بالینی

در نقش تشخیصی (پایش)

- بررسی و تشخیص نیازهای مراقبتی فرد، خانواده و جامعه به عنوان مددجو
- تشخیص مشکلات سلامت مددجویان و گزارش به پزشک مسئول

در نقش پیشگیری

- بررسی و تشخیص مشکلات بالقوه سلامت بزرگسالان و تعیین راهکارهای مقابله ای مبتنی بر شواهد و ارائه به مسئولین واحد تحت پوشش
- مشارکت در برنامه های غربالگری نظام سلامت

در نقش مولد

- تولید دانش و فناوری در زمینه سلامت بزرگسالان
- تولید و معرفی الگوهای مراقبت پرستاری بومی متناسب با هنجارهای فرهنگی جامعه اسلامی
- تولید الگوها و بسته های آموزشی دانشجویان، همکاران و مددجویان
- تولید ابزارهای پژوهشی و شاخص های مربوط به سلامت بزرگسالان

در نقش مدیریتی

- تعیین، ثبت، پیگیری، ارزیابی و اولویت بندی مشکلات نظام ارائه خدمات مراقبت بزرگسالان و ارائه به مسئولان مربوطه
- بررسی و ارزیابی چالشهای اخلاقی و طراحی راهکارهای توسعه اخلاق حرفه ای و ارائه به مسئولین مربوطه
- ارزشیابی نحوه ارائه خدمات بهداشتی درمانی در بخش های مختلف با توجه به استانداردها و شواهد موجود به منظور بازنگری، تغییر و اصلاح در صورت لزوم
- مشارکت در تدوین و متناسب سازی استانداردها با نیازهای جامعه، همگام با پیشرفت های علمی
- تهیه و تدوین راهکارهای پیشگیری از مشکلات سلامتی در زمینه های مرتبط
- ایفای نقش حاکمیت بالینی

توانمندی و مهارتهای اصلی مورد انتظار

(Expected Competencies)

توانمندی های مورد انتظار برای دانش آموختگان کارشناسی ارشد روان پرستاری عبارتند از :

- مهارت های ارتباطی
- مهارت ارزیابی مددجوی روانی و خانواده
- تفسیر آزمایشات مانند : الکترولیت ها ، هورمون ها و لیتیوم
- تشخیص مشکلات مددجویان
- برنامه ریزی برای مقابله با مشکلات سلامت مددجویان
- انجام مراقبت های پرستاری لازم برای بیماران روانی و ذهنی
- ایفاء نقش تخصصی در تیم روان درمانی به عنوان متخصص مراقبت های روان پرستاری
- مهارت مشاوره در زمینه روان پرستاری
- مهارت آموزش در زمینه روان پرستاری به مددجویان ، خانواده ها و دانشجویان
- مهارت مدیریت واحد های مرتبط با رشته و اداره گروه
- پژوهش و نگارش مقالات علمی
- مهارت کار تیمی و انجام هماهنگی های بین رشته ای

مهارتهای فرآیندی و رویه ای:

دانش آموختگان این رشته ، بایستی علاوه بر تسلط بر انجام کلیه رویه های تشخیص درمانی (procedures) که در دوره کارشناسی پرستاری آموخته اند، برای انجام رویه های زیر نیز آمادگی کامل داشته باشند :

- مراقبت از مددجویان قبل و بعد از الکترو شوک
- مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات روانی
- آرام کردن بیمار پرخاشگر و نا آرام و دارای افکار خودکشی
- مراقبتهای مدیریت خشم
- Advanced and Basic Life support
- به کار گیری نکات ، مقررات و ادوات مرتبط با Patient safety
- مدیریت کنترل مددجو Patient control care management
- کمک به مددجو در جهت رفع اختلالات تغذیه ای Nutritional nursing care
- مانیتور نمودن مددجو از لحاظ عوارض داروها و مسمومیت دارویی Patient monitoring
- رویکرد های افزایش عزت نفس و کاهش ناامیدی مددجو self steam care
- مدیریت بخش اعصاب و روان به عنوان سر پرستار ، سوپروایزر و یا مدیر پرستاری

آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه‌ای دانشجویان پرستاری

در محیط‌های آزمایشگاهی / بالینی

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل گروه پزشکی* باید به گونه‌ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه‌ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و مؤثر حرفه‌ای با بیماران، همراه بیماران، همکاران و اطرافیان در محیط‌های آموزشی فراهم سازد. لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط‌های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقاً الزامی است.

فصل اول: لباس و نحوه پوشش

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط‌های آموزشی به ویژه محیط‌های بالینی و آزمایشگاهی باید متحدالشکل بوده و شامل مجموعه ویژگی‌های زیر باشد:

- ۱- روپوش سفید بلند (در حد زانو و غیر چسبان با آستین بلند)
 - ۲- روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان مربوطه باشد.
 - ۳- تمامی دکمه‌های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط‌های آموزشی به طور کامل بسته باشد.
 - ۴- استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس‌دار حاوی (حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط‌های آموزشی الزامی می‌باشد.
 - ۵- دانشجویان خانم باید تمامی سر، گردن، نواحی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
 - ۶- شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیر چسبان باشد استفاده از شلوارهای جین پاره و نظایر آن که در شان حرف پزشکی نیست.
 - ۷- پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق را بپوشاند ضروری است.
 - ۸- پوشیدن جوراب‌های توری و یا دارای تزیینات ممنوع است.
 - ۹- کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.
 - ۱۰- روپوش، لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرتب و در متعارف باشد و نباید دارای رنگ‌های تند و زننده نامتعارف باشد.
 - ۱۱- استفاده از نشانه‌های نامربوط به حرفه پزشکی و آویختن آن به روپوش، شلوار و کفش ممنوع می‌باشد.
 - ۱۲- استفاده و در معرض دید قرار دادن هرگونه انگشتر، دستبند، گردن بند و گوشواره (به جزء حلقه ازدواج در محیط‌های آموزشی ممنوع می‌باشد).
 - ۱۳- استفاده از دمپایی و صندل در محیط‌های آموزشی بجز اتاق عمل ممنوع می‌باشد.
- *منظور از گروه پزشکی، شاغلین در حرف پزشکی، داندانپزشکی، داروسازی، پرستاری، مامایی، توانبخشی، بهداشت، تغذیه، پیراپزشکی، علوم پایه و فناوریهای نوین مرتبط با علوم پزشکی است.

فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط‌های آموزشی کشور

- ۱- وابستگی به حرف پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت رفتار در محیط‌های آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است.
- ۲- ناخن‌ها باید کوتاه و تمیز باشد. آرایش ناخن‌ها با لاک و برچسب‌های ناخن در هر شکلی ممنوع است. استفاده از ناخن‌های مصنوعی، کاشت ناخن و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می‌باشد.
- ۳- آرایش سر و صورت به صورت غیر متعارف و دور از شئون حرفه پزشکی ممنوع می‌باشد.
- ۴- نمایان نمودن هرگونه آرایش به صورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.
- ۵- ادکلن و عطرها با بوی تند و حساسیت‌زا در محیط‌های آموزشی ممنوع است.

فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیط‌های آموزش پزشکی

- ۱- رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای، تواضع و فروتنی در برخورد با بیماران، همراهان بیماران، استادان، فراگیران و کارکنان الزامی است.
- ۲- صحبت کردن در محیط‌های آموزشی باید به آرامی و با ادب همراه باشد. هرگونه ایجاد سر و صدای بلند و یا بر زبان راندن کلمات که در شأن حرفه پزشکی نیست، ممنوع است.
- ۳- استعمال دخانیات در کلیه زمان‌های حضور فرد در محیط‌های آموزشی ممنوع می‌باشد.
- ۴- جویدن آدامس و نظایر آن در آزمایشگاه‌ها، سالن کنفرانس، راند بیماران و در حضور اساتید، کارکنان و بیماران ممنوع می‌باشد.
- ۵- در زمان حضور در کلاس‌ها، آزمایشگاه‌ها و راند بیماران، تلفن همراه باید خاموش بوده و در سایر زمان‌ها، استفاده از آن به حد ضرورت کاهش یابد.
- ۶- هرگونه بحث و شوخی‌های عمومی مرتبط نظیر آسانسورها، کافی شاپ‌ها و رستوران‌ها ممنوع می‌باشد.

فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پیگیری موارد تخلف آئین نامه

- ۱- نظارت بر رعایت اصول این آئین‌نامه در بیمارستان‌های آموزشی و سایر محیط‌های آموزشی علوم وابسته پزشکی بالینی بر عهده معاون آموزشی بیمارستان‌ها، مدیر گروه، رئیس بخش و کارشناسان آموزشی و دانشجویی واحد مربوطه می‌باشد.
- ۲- افرادی که اخلاق حرفه‌ای و اصول این آئین‌نامه را رعایت نمایند ابتدا تذکر داده می‌شود و در صورت اصرار بر انجام تخلف به شورای انضباطی دانشجویان ارجاع داده می‌شوند.

"منشور حقوق بیمار در ایران"

- ۱- دریافت مطلوب خدمات سلامت حق بیمار است.
-ارائه خدمات سلامت باید:
- ۱-۱) شایسته شأن و منزلت انسان و با احترام به ارزش‌ها، اعتقادات فرهنگی و مذهبی باشد.
- ۱-۲) بر پایه‌ی صداقت، انصاف، ادب و همراه با مهربانی باشد.
- ۱-۳) فارغ از هرگونه تبعیض از جمله قومی، فرهنگی، مذهبی، نوع بیماری و جنسیتی باشد.
- ۱-۴) بر اساس دانش روز باشد.
- ۱-۵) مبتنی بر برتری منافع بیمار باشد.
- ۱-۶) در مورد توزیع منابع سلامت مبتنی بر عدالت و اولویت‌های درمانی بیماران باشد.
- ۱-۷) مبتنی بر هماهنگی ارکان مراقبت اعم از پیشگیری، تشخیص، درمان و توانبخشی باشد.
- ۱-۸) به همراه تامین کلیه امکانات رفاهی پایه و ضروری و به دور از تحمیل درد و رنج و محدودیت‌های غیرضروری باشد.
- ۱-۹) توجه ویژه‌ای به حقوق گروه‌های آسیب‌پذیر جامعه از جمله کودکان، زنان باردار، سالمندان، بیماران روانی، زندانیان، معلولان ذهنی و جسمی و افراد بدون سرپرست داشته باشد.
- ۱-۱۰) در سریع‌ترین زمان ممکن و با احترام به وقت بیمار باشد.
- ۱-۱۱) با در نظر گرفتن متغیرهایی چون زبان، سن و جنس گیرندگان خدمت باشد.
- ۱-۱۲) در مراقبت‌های ضروری و فوری (اورژانس)، بدون توجه به تأمین هزینه‌ی آن صورت گیرد. در موارد غیرفوری (الکتیو) بر اساس ضوابط تعریف شده باشد.
- ۱-۱۳) در مراقبت‌های ضروری و فوری (اورژانس)، در صورتی که ارائه خدمات مناسب ممکن نباشد، لازم است پس از ارائه‌ی خدمات ضروری و توضیحات لازم، زمینه انتقال بیمار به واحد مجهز فراهم گردد.
- ۱-۱۴) در مراحل پایانی حیات که وضعیت بیماری غیر قابل برگشت و مرگ بیمار قریب الوقوع می باشد با هدف حفظ آسایش وی راهکاری ارائه گردد. منظور از آسایش، کاهش درد و رنج بیمار، توجه به نیازهای روانی، اجتماعی، معنوی و عاطفی وی و خانواده‌اش در زمان احتضار می‌باشد. بیمار در حال احتضار حق دارد در آخرین لحظات زندگی خویش با فردی که می‌خواهد همراه گردد.
- ۲- اطلاعات باید به نحو مطلوب و به میزان کافی در اختیار بیمار قرار گیرد.
- ۲-۱) محتوای اطلاعات باید شامل موارد ذیل باشد:
- ۲-۲-۱) مفاد منشور حقوق بیمار در زمان پذیرش
- ۲-۱-۲) ضوابط و هزینه‌های قابل پیش بینی بیمارستان اعم از خدمات درمانی و غیر درمانی و ضوابط بیمه و معرفی سیستم‌های حمایتی در زمان پذیرش
- ۲-۱-۳) نام، مسؤولیت و رتبه‌ی حرفه‌ای اعضای گروه پزشکی مسئول ارائه مراقبت از جمله پزشک، پرستار و دانشجوی و ارتباط حرفه‌ای آن‌ها با یکدیگر
- ۲-۱-۴) روش‌های تشخیصی و درمانی و نقاط ضعف و قوت هر روش و عوارض احتمالی آن، تشخیص بیماری، پیش‌آگهی و عوارض آن و نیز کلیه‌ی اطلاعات تأثیرگذار در روند تصمیم‌گیری بیمار
- ۲-۱-۵) نحوه‌ی دسترسی به پزشک معالج و اعضای اصلی گروه پزشکی در طول درمان
- ۲-۱-۶) کلیه‌ی اقداماتی که ماهیت پژوهشی دارند
- ۲-۱-۷) ارائه آموزش‌های ضروری برای استمرار درمان
- ۲-۲) نحوه‌ی ارائه اطلاعات باید به صورت ذیل باشد:
- ۲-۲-۱) اطلاعات باید در زمان مناسب و متناسب با شرایط بیمار از جمله اضطراب و درد و ویژگی‌های فردی وی از جمله زبان، تحصیلات و توان درک در اختیار وی قرار گیرد، مگر این‌که:

- تأخیر در شروع درمان به واسطه‌ی ارائه‌ی اطلاعات فوق سبب آسیب به بیمار گردد؛ (در این صورت انتقال اطلاعات پس از اقدام ضروری، در اولین زمان مناسب باید انجام شود).
- بیمار علی‌رغم اطلاع از حق دریافت اطلاعات، از این امر امتناع نماید که در این صورت باید خواست بیمار محترم شمرده شود، مگر این‌که عدم اطلاع بیمار، وی یا سایرین را در معرض خطر جدی قرار دهد.
- ۲-۲-۲) بیمار می‌تواند به کلیه‌ی اطلاعات ثبت‌شده در پرونده‌ی بالینی خود دسترسی داشته باشد و تصویر آن را دریافت نموده و تصحیح اشتباهات مندرج در آن را درخواست نماید.
- ۳- حق انتخاب و تصمیم‌گیری آزادانه بیمار در دریافت خدمات سلامت باید محترم شمرده شود.
- ۳-۱) محدوده انتخاب و تصمیم‌گیری درباره موارد ذیل می‌باشد:
- ۳-۱-۱) انتخاب پزشک معالج و مرکز ارائه‌کننده‌ی خدمات سلامت در چارچوب ضوابط
- ۳-۱-۲) انتخاب و نظر خواهی از پزشک دوم به عنوان مشاور
- ۳-۱-۳) شرکت یا عدم شرکت در هر گونه پژوهش، با اطمینان از اینکه تصمیم‌گیری وی تأثیری در تداوم و نحوه دریافت خدمات سلامت نخواهد داشت.
- ۳-۱-۴) قبول یا رد درمان‌های پیشنهادی پس از آگاهی از عوارض احتمالی ناشی از پذیرش یا رد آن مگر در موارد خودکشی یا مواردی که امتناع از درمان شخص دیگری را در معرض خطر جدی قرار می‌دهد.
- ۳-۱-۵) اعلام نظر قبلی بیمار در مورد اقدامات درمانی آتی در زمانی که بیمار واجد ظرفیت تصمیم‌گیری می‌باشد ثبت و به‌عنوان راهنمای اقدامات پزشکی در زمان فقدان ظرفیت تصمیم‌گیری وی با رعایت موازین قانونی مد نظر ارائه‌کنندگان خدمات سلامت و تصمیم‌گیرنده جایگزین بیمار قرار گیرد.
- ۳-۲) شرایط انتخاب و تصمیم‌گیری شامل موارد ذیل می‌باشد:
- ۳-۲-۱) انتخاب و تصمیم‌گیری بیمار باید آزادانه و آگاهانه، مبتنی بر دریافت اطلاعات کافی و جامع (مذکور در بند دوم) باشد.
- ۳-۲-۲) پس از ارائه اطلاعات، زمان لازم و کافی به بیمار جهت تصمیم‌گیری و انتخاب داده شود.
- ۴- ارائه خدمات سلامت باید مبتنی بر احترام به حریم خصوصی بیمار (حق خلوت) و رعایت اصل رازداری باشد.
- ۴-۱) رعایت اصل رازداری راجع به کلیه‌ی اطلاعات مربوط به بیمار الزامی است مگر در مواردی که قانون آن را استثنا کرده باشد.
- ۴-۲) در کلیه‌ی مراحل مراقبت اعم از تشخیصی و درمانی باید به حریم خصوصی بیمار احترام گذاشته شود. ضروری است بدین منظور کلیه‌ی امکانات لازم جهت تضمین حریم خصوصی بیمار فراهم گردد.
- ۴-۳) فقط بیمار و گروه درمانی و افراد مجاز از طرف بیمار و افرادی که به حکم قانون مجاز تلقی می‌شوند میتوانند به اطلاعات دسترسی داشته باشند.
- ۴-۴) بیمار حق دارد در مراحل تشخیصی از جمله معاینات، فرد معتمد خود را همراه داشته باشد. همراهی یکی از والدین کودک در تمام مراحل درمان حق کودک می‌باشد مگر اینکه این امر بر خلاف ضرورت‌های پزشکی باشد.
- ۵- دسترسی به نظام کارآمد رسیدگی به شکایات حق بیمار است.
- ۵-۱) هر بیمار حق دارد در صورت ادعای نقض حقوق خود که موضوع این منشور است، بدون اختلال در کیفیت دریافت خدمات سلامت به مقامات ذی صلاح شکایت نماید.
- ۵-۲) بیماران حق دارند از نحوه رسیدگی و نتایج شکایت خود آگاه شوند.
- ۵-۳) خسارت ناشی از خطای ارائه‌کنندگان خدمات سلامت باید پس از رسیدگی و اثبات مطابق مقررات در کوتاه‌ترین زمان ممکن جبران شود.
- در اجرای مفاد این منشور در صورتی که بیمار به هر دلیلی فاقد ظرفیت تصمیم‌گیری باشد، اعمال کلیه‌ی حقوق بیمار- مذکور در این منشور- بر عهده‌ی تصمیم‌گیرنده‌ی قانونی جایگزین خواهد بود. البته چنانچه تصمیم‌گیرنده‌ی جایگزین بر خلاف نظر پزشک، مانع درمان بیمار شود، پزشک می‌تواند از طریق مراجع ذیربط درخواست تجدید نظر در تصمیم‌گیری را بنماید.
- چنانچه بیماری که فاقد ظرفیت کافی برای تصمیم‌گیری است، اما میتواند در بخشی از روند درمان معقولانه تصمیم بگیرد، باید تصمیم او محترم شمرده شود.

برنامه آموزش بالینی دوره کارشناسی ارشد رشته روان پرستاری

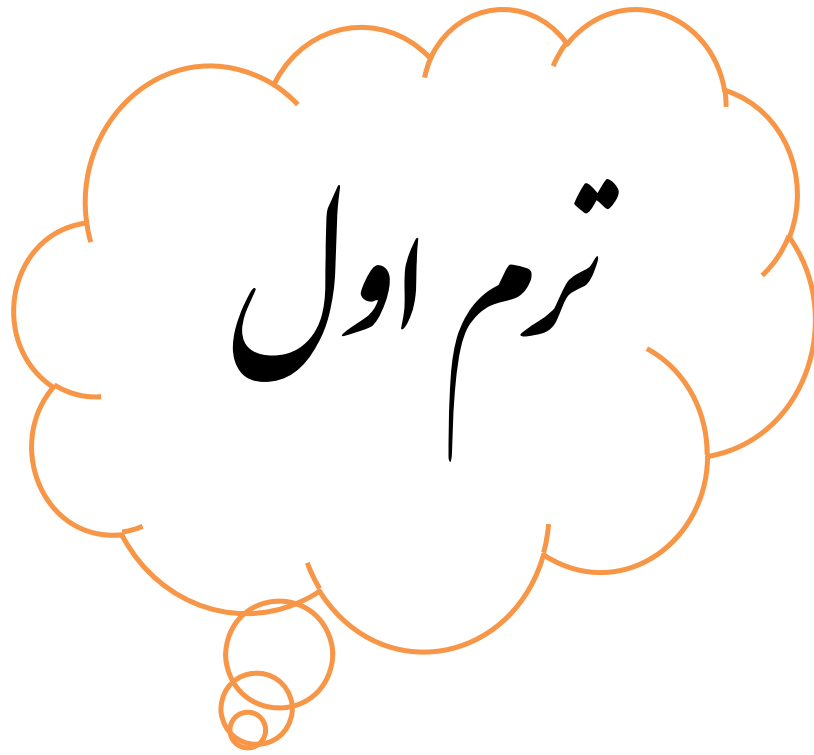
براساس سرفصل مصوب شورای عالی برنامه ریزی و نیمرخ تحصیلی، برای دوره کارشناسی ارشد پرستاری روان پرستاری از ترم اول تا سوم، تعداد ۸ واحد کارآموزی و در ترم چهارم تعداد ۶ واحد کارورزی در عرصه برنامه ریزی شده است.

کارورزی			کارآموزی		
ترم	تعداد واحد	عنوان درس	ترم	تعداد واحد	عنوان درس
چهارم	۲	اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های روان پرستاری	اول	۰/۵	نظریه و الگوهای پرستاری و کاربرد آن ها
	۱	مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان		۰/۵	اصول سلامت روان
	۱	پرستاری اعتیاد		۰/۵	اصول مشاوره در روان پرستاری
	۲	فوریت های روان پرستاری			
			دوم	۰/۵	داروشناسی
				۱	اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های روان پرستاری
				۱	مداخلات روان پرستاری فردی
				۰/۵	مدیریت خدمات پرستاری در بخش های بالینی
			سوم	۱	مداخلات روان پرستاری گروهی و خانوادگی
				۱	مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان
				۰/۵	اختلالات روانی سالمندان و مراقبتهای روان پرستاری
				۰/۵	پرستاری اعتیاد
				۰/۵	فوریت های روان پرستاری
۶		جمع کل واحدها	۸		جمع کل واحدها

جدول کارگاه های آموزشی

امضاء دبیر کارگاه	شرکت دانشجو در کارگاه		تاریخ برگزاری	نام کارگاه آموزشی	نیمسال تحصیلی
	بله	خیر			
				مهارت های ارتباطی	نیمسال اول تحصیلی
				ایمنی بیمار	
				کنترل عفونت در بیماران و بیمارستان	نیمسال دوم تحصیلی
				ارتقاء کیفیت خدمات و حاکمیت بالینی	نیمسال سوم تحصیلی
				خدمات مبتنی بر شواهد	نیمسال چهارم تحصیلی

یادآوری: دانشجو موظف است پس از شرکت در کارگاه آن را به تأیید دبیر کارگاه رسانده و امضاء دریافت نماید.



شماره درس: ۵۰۰۵۱۴				نام درس: نظریه ها و الگوهای روان پرستاری		الگوی آموزش بالینی	
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار		مراحل فرآیند پرستاری	
کامل انجام شده	ناقص انجام شده	انجام نشده	نمره				
نمره ۵				فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با مورد		بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از راهنماهای مرتبط با هر نظریه			
				توانایی استفاده از تکنیک های مصاحبه جهت ارزیابی مشکلات مددجو			
نمره ۲				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده		شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری	
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل			
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل			
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت			
نمره ۱				توانایی تدوین اهداف مراقبتی منطبق با نظریه منتخب		برنامه ریزی	
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی مبتنی بر نظریه			
نمره ۱				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو		اجرا	
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو			
نمره ۱				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار		ارزشیابی	
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو			
				گزارش ثبت دقیق تشخیص های پرستاری مددجو			
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص			
امضاء استاد / همکار آموزشی				باز خورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو		نتایج ارزیابی	
نمره							
نهایی (۲۰ نمره)		ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)		گزارش بالینی (۸ نمره)		عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)	

فرم گزارش ژورنال کلاب نظریه ها و الگوهای روان پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/۰ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/۰ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/۰ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/۰ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/۰ نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/۰ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار نظریه ها و الگوهای روان پرستاری

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/۰ نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۲۳				نام درس : اصول سلامت روان و روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۵ نمره				فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با مورد	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				بررسی وضعیت روانی مددجو Mental status Examination (MSE)	
				بررسی وضعیت جسمی Physical Examination (PE)	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از انواع مقیاسهای سنجش رفتار و روانسنجی در روانپزشکی	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی مددجو	
				بررسی وضعیت فعالیتهای روزمره زندگی Activity of Daily Living (ADL)	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو / خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) مددجو/ خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود (Self Care Skills)	
			بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده		
۲ نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
۱ نمره				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	برنامه ریزی
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	
۱ نمره				توانایی برنامه ریزی جهت فراغت مددجو در بخش و منزل	اجرا
				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	
۱ نمره				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	ارزشیابی
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآوردهای مورد انتظار	
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای تریخیص	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو		نتایج ارزیابی
نمره			
نهایی (۲۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

فرم گزارش ژورنال کلاب اصول سلامت روان و روان پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/۰ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/۰ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارتهای بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/۰ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/۰ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/۰ نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/۰ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار اصول سلامت روان و روان پرستاری

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/۰ نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۲۶				نام درس : اصول مشاوره در روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۳نمره				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مشاوره با مراجع	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی ارزیابی مشکلات مراجع با استفاده از تکنیک های مصاحبه و کاربرد ابزارهای مربوطه	
				توانایی مشخص نمودن و تفکیک مشکلات از رفتارهای طبیعی و بهنجار مراجع	
۲نمره				توانایی تعیین نیازهای مشاوره ای و آموزشی بیمار مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				فهرست نمودن مشکلات و نگرانیهای مراجع	
				تعیین و فهرست نمودن اولویتهای مشکلات مراجع	
۲نمره				تدوین اهداف مشاوره متناسب با شرایط و مشکل مراجع	برنامه ریزی
				شناسایی و فهرست نمودن راه حل های مناسب جهت حل مشکل مراجع	
				اولویت بندی و انتخاب بهترین راه حل ها از نظر نتایج مطلوب جهت رفع مشکل مراجع	
۲نمره				اتخاذ اقدامات مشاوره ای مناسب بر اساس الگوهای منتخب	اجرا
				فعال و تشویق نمودن مراجع در جهت کاربرد راه حل های منتخب	
				فراهم نمودن حمایت های لازم برای مراجع در طی جلسات مشاوره	
۱نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	
				توانایی بازبینی و تجدید نظر در راهکارهای حل مشکل را نماید در صورت نیاز	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو	نتایج ارزیابی	
نمره			
نهایی (۲۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

فرم گزارش ژورنال کلاب اصول مشاوره در روان پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/ + نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/ + نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارتهای بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/ + نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفاد نماید. (۲۵/ + نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/ + نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/ + نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار اصول مشاوره در روان پرستاری

ردیف		معیار ارزیابی	
		هر مورد	توضیحات
		۵/ + نمره	
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

گزارش کار بالینی

نمره کل	نمره	آموزش به بیمار / خانواده / گروه	نمره	نحوه نگارش و ارائه به موقع	نمره	تجزیه و تحلیل ارتباط و منابع مورد استفاده	نمره	نحوه برقراری ارتباط	نمره	اجرا و ارزشیابی	نمره	اهداف و برنامه ریزی	نمره	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری	نمره	بررسی و شناخت مددجو	نام درس کارآموزی و شماره درس	ترم تحصیلی
۸	-/۵		-/۵		۱		۱/۵		-/۵		۱		۱		۲		نظریه ها و الگوهای روان پرستاری ۵۰۰۵۱۴	اول
۸	-/۵		-/۵		۱		۱/۵		-/۵		۱		۱		۲		اصول سلامت روان و روان پرستاری ۵۱۳۵۲۴	
۸	-		-/۵		۱		۱/۵		۱		۱		۱		۲		اصول مشاوره در روان پرستاری ۵۱۳۵۲۵	

جدول کشیک های کارآموزی

شماره تحصیلی	کارآموزی	صبح کار			عصر کار			شب کار		
		ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/سرپرستار	ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/سرپرستار	ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/سرپرستار
اول	نظریه ها و الگوهای روان پرستاری (۰/۵ واحد) شماره درس: ۵۰۰۵۱۴									
	اصول سلامت روان و روان پرستاری (۰/۵ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۲۴									
	اصول مشاوره در روان پرستاری (۰/۵ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۲۵									



شماره درس : ۵۱۳۵۲۸				نام درس : اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
انجام نشده	انجام ناقص شده	انجام کامل شده	۱۰نمره		
۳نمره				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با مورد	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				Mental status Examination بررسی وضعیت روانی مددجو (MSE)	
				Physical Examination (PE) بررسی وضعیت جسمی	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه و کاربرد ابزارهای مربوطه	
				توانایی ارزیابی توانائیهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی مددجو	
				توانایی تشخیص عوارض ناشی از داروهای روانپزشکی (اکستراپیرامیدال ، NMS و ...) و مسمومیت دارویی	
				Activity of Daily Living بررسی وضعیت فعالیتهای روزمره زندگی (ADL)	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو / خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) مددجو/خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود (Self Care Skills)	
			بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده		
۱نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۲نمره				توانایی تدوین اهداف مراقبتی مبتنی بر تشخیص های پرستاری	برنامه ریزی
				توانایی تدوین مراقبتهای پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری	
				توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مراقبت پرستاری و درمانی	
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل	

۲/۵ نمره			مشارکت و همکاری لازم در برنامه مراقبت درمانی مددجو با تیم درمان	اجرا
			رعایت قوانین و ضوابط دقیق مربوطه به دارو در مددجوی روانپزشکی	
			توانایی ایجاد انگیزه درمان دارویی در مددجو	
			ارائه تدابیر لازم در جهت پیشگیری از عوارض (مسمومیت دارویی) داروهای روانپزشکی	
			توانایی کاربرد انواع درمانهای تکمیلی متداول (نظیر آرام سازی، ورزش...) در حیطه تخصصی خویش برای مددجو	
			ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	
			انجام مراقبت های پرستاری و درمانی مربوط به قبل، حین و بعد از ECT برای مددجو	
			توانایی بکار گیری رویکردهای افزایش اعتماد به نقش و کاهش ناامیدی جهت مددجو	
			انجام اقدامات لازم در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
۱/۵ نمره			توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
			توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	
			توانایی بازبینی و تجدید نظر در ارائه مراقبت های پرستاری درمانی در صورت نیاز	
			توانایی ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری و درمانی انجام شده برای مددجو	
			ارزیابی دقیق کلیه اقدامات پرستاری و درمانی ارائه شده برای مددجو	
			توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	
امضاء استاد / همکار آموزشی			بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجوی	نتایج ارزیابی
نمره				
نهایی (۲۰ نمره)		ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

فرم گزارش ژورنال کلاب اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سوال بالینی مشخص می باشد. (۵/۰ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/۰ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارتهای بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/۰ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/۰ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/۰ نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/۰ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های پرستاری

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/۰ نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۳۰				نام درس : مداخلات روان پرستاری فردی	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۳نمره				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با فرد مددجو	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				بررسی وضعیت روانی مددجو (MSE)	
				بررسی وضعیت جسمی مددجو (PE)	
				بررسی وضعیت فعالیتهای روزمره زندگی (Activity of Daily Living (ADL)	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی مددجو/خانواده Social Skills	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود Self Care Skills	
				توانایی بررسی مشکلات مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه	
				ارزیابی پرستاری Nursing Assessment	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی اقتصادی و شغلی مددجو و خانواده	
۱نمره				توانایی تشخیص عوارض ناشی از داروهای روانپزشکی (اکستراپیرامیدال ، NMS و ...) و مسمومیت دارویی	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
۲نمره				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	برنامه ریزی
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت (Nursing Diagnosis)	
				توانایی تدوین اهداف مراقبتی مبتنی بر تشخیص های پرستاری	
				توانایی تدوین مراقبتهای پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری (Nursing Care Plan)	
				توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مراقبت پرستاری و درمانی	
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل	

۲/۵ نمره				مشارکت و همکاری لازم در برنامه مراقبت درمانی مددجو با تیم درمان	اجرا
				توانایی کاربرد انواع درمانی تکمیلی متداول (نظیر رفتاری شناختی، مداخله در بحران، آرام سازی ، ورزش...) در حیطه تخصصی خویش در مددجو با توجه به تشخیص بیماری و تشخیص های پرستاری در موقعیتهای مناسب جهت مددجو	
				مراقبت از مددجو دچار توهم و هذیان	
				توانایی ایجاد انگیزه درمان دارویی در مددجو	
				رعایت قوانین و ضوابط دقیق مربوطه به دارو در مددجوی روانپزشکی	
				ارائه انجام آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	
				ارائه تدابیر لازم در جهت پیشگیری از عوارض (مسمومیت دارویی) داروهای روانپزشکی	
				توانایی بکار گیری رویکردهای افزایش اعتماد به نفس و کاهش ناامیدی برای مددجو	
				ارائه اقدامات لازم در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
۱/۵ نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	
				توانایی بازبینی و تجدید نظر در ارائه مراقبت های پرستاری درمانی در صورت نیاز	
				توانایی ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری و درمانی انجام شده برای مددجو	
				ارزیابی دقیق کلیه اقدامات پرستاری و درمانی ارائه شده برای مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیصی	
امضاء استاد / همکار آموزشی				باز خورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجوی	نتایج ارزیابی
نمره					
نهایی (۲۰نمره)		ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲نمره)		گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰نمره)

فرم گزارش ژورنال کلاب مداخلات روان پرستاری فردی

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/۰ + نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/۰ + نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارتهای بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/۰ + نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفاد نماید. (۲۵/۰ + نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/۰ + نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/۰ + نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار مداخلات روان پرستاری فردی

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/۰ + نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۰۰۵۱۶				نام درس : مدیریت خدمات پرستاری در بخشهای بالینی	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۳نمره				بررسی استانداردهای ساختاری در بخشهای تعیین شده	بررسی و شناخت
				بررسی استانداردهای فرایندی در بخشهای تعیین شده	
				بررسی استانداردهای نتیجه‌ای در بخشهای تعیین شده	
				بررسی وضعیت مدیریت منابع انسانی پرستاری در بخشهای تعیین شده	
				بررسی نحوه انجام حسابرسی و ارزشیابی درونی و برونی خدمات پرستاری در بخشهای تعیین شده	
				بررسی فرایند تفویض اختیار در سیستم مدیریتی و پرستاری بیمارستان	
				بررسی چگونگی اجرای دیسیپلین در واحد پرستاری	
				بررسی فعالیتهای واحد پرستاری معاونت درمان	
۳نمره				تعیین موارد انحراف از استانداردهای ساختاری در بخشهای تعیین شده	شناسایی مشکل
				تعیین موارد انحراف از استانداردهای فرایندی در بخشهای تعیین شده	
				تعیین موارد انحراف از استانداردهای نتیجه‌ای در بخشهای تعیین شده	
				تعیین مشکلات موجود در وضعیت مدیریت منابع انسانی پرستاری در بخشهای تعیین شده (تعداد نیروی مورد نیاز، نرخ استعلاجی، نرخ غیبت و نرخ جابجایی)	
				تعیین مشکلات موجود در نحوه انجام حسابرسی و ارزشیابی درونی و برونی خدمات پرستاری در بخشهای تعیین شده	
				تعیین موانع و مشکلات موجود در فرایند تفویض اختیار در سیستم مدیریتی و پرستاری بیمارستان	
				تعیین نقاط ضعف در اجرای دیسیپلین در واحد پرستاری	
۳نمره				ارائه پیشنهادات برای اصلاح استانداردهای ساختاری در بخشهای تعیین شده	برنامه ریزی
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح موارد انحراف از استانداردهای فرایندی در بخشهای تعیین شده	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح موارد انحراف از استانداردهای نتیجه‌ای در بخشهای تعیین شده	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح مشکلات موجود در وضعیت مدیریت منابع انسانی پرستاری در بخشهای تعیین شده (تعداد نیروی مورد نیاز، نرخ استعلاجی، نرخ غیبت و نرخ جابجایی)	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح مشکلات موجود در نحوه انجام حسابرسی و ارزشیابی درونی و برونی خدمات پرستاری در بخشهای تعیین شده	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح موانع و مشکلات موجود در فرایند تفویض اختیار در سیستم مدیریتی و پرستاری بیمارستان	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح نقاط ضعف در اجرای دیسیپلین در واحد پرستاری	
۵/۰نمره				اجرای برخی از پیشنهادات به صورت آزمایشی و با توافق مدیر پرستاری مرکز مربوطه (خلاقیت و نوآوری)	اجرا
۵/۰نمره				ارزشیابی نتایج موارد اجرا شده و اثربخشی آن	ارزشیابی

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو	نتایج ارزیابی	
نمره			
نهایی (۲۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

فرم گزارش ژورنال کلاب مدیریت خدمات پرستاری در بخش های بالینی

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/۰ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/۰ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/۰ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/۰ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/۰ نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/۰ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار مدیریت خدمات پرستاری در بخش های بالینی

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/۰ نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

گزارش کار بالینی

ترم تحصیلی	نام درس کارآموزی و شماره درس	بررسی و شناخت مددجو	نمره	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری	نمره	اهداف و برنامه ریزی	نمره	اجرا و ارزشیابی	نمره	نحوه برقراری ارتباط	نمره	تجزیه و تحلیل ارتباط و منابع مورد استفاده	نمره	نحوه نگارش و ارائه به موقع	نمره	آموزش به بیمار / خانواده / گروه	نمره	نمره کل
دوم	اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبتهای روان پرستاری ۵۱۳۵۲۸		۱/۵		۰/۵		۱/۵		۱/۵		۱		۰/۵		۰/۵		۸	
	مداخلات روان پرستاری فردی ۵۱۳۵۲۹		۱/۵		۰/۵		۱		۱/۵		۱		۰/۵		۱		۸	
	مدیریت پرستاری بالینی ۵۰۰۵۱۶		۳		۲		۱/۵		۱		-		۰/۵		-		۸	

جدول کشیک های کارآموزی

شب کار	عصر کار			صبح کار			کارآموزی	ترم تحصیلی
	ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/ سرپرستار		
							اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبتهای روان پرستاری (۱ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۲۸	دوم
							مداخلات روان پرستاری فردی (۱ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۲۹	دوم
							مدیریت پرستاری بالینی (۰/۵ واحد) شماره درس: ۵۰۰۵۱۶	دوم



شماره درس : ۵۱۳۵۳۲				نام درس : مداخلات روان پرستاری گروهی و خانوادگی	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۳نمره				فراهم نمودن محیط مناسب درمانی ، آموزشی یا اجتماعی مناسب برای برقراری جلسات گروه درمانی بالینی / خانواده درمانی	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				بررسی و شناخت کافی از محیط انتخابی و اعضای واجد شرایط برای تشکیل گروه / خانواده	
				بررسی وضعیت مراحل گروه درمانی در گروه انتخابی	
				بررسی وضعیت عوامل درمانی گروه انتخابی	
				توانایی ارزیابی مشکلات اعضای گروه / خانواده با استفاده از تکنیک های مصاحبه	
				بررسی وضعیت اجتماعی ، اقتصادی و شغلی خانواده	
				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای اعضای خانواده / گروه انتخابی	
				بررسی وضعیت فعالیتهای روزمره زندگی (Activity of Daily Living (ADL اعضای خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) اعضای خانواده	
				بررسی وضعیت چرخه خانواده	
				بررسی الگوهای ارتباطی خانواده / گروه انتخابی	
			بررسی بحران های خانواده		
۱نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی خانواده و گروه مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری (Nursing Diagnosis) مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	

۲ نمره			توانایی تدوین اهداف مراقبتی مبتنی بر تشخیص های پرستاری	برنامه ریزی
			توانایی تدوین مراقبتهای پرستاری (Nursing Care Plan) مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری	
			توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هرمدخله تخصصی، مراقبت پرستاری و درمانی	
			توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	
			توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت خانواده و گروه در منزل (ارایه تکالیف)	
۳ نمره			مشارکت و همکاری لازم در برنامه مراقبت درمانی خانواده و گروه با درمانگر	اجرا
			توانایی کاربرد انواع درمانی تکمیلی متداول (نظیر رفتاری شناختی، مداخله در بحران، آرام سازی، ورزش...) در حیطه تخصصی خویش در خانواده و گروه با توجه به تشخیص مشکلات و تشخیص های پرستاری در موقعیتهای مناسب جهت خانواده و گروه	
			ارائه انجام آموزش های مراقبتی - درمانی به خانواده و گروه	
			ارائه مراقبت از خانواده دچار بحران	
			ارائه نقش رهبر گروه در گروه انتخابی	
			ارائه انجام آموزش های مراقبتی - درمانی به خانواده و گروه	
			ارائه تدابیر لازم در جهت پیشگیری از عوارض (مسمومیت دارویی) داروهای روانپزشکی در اعضای گروه درمانی	
			توانایی بکار گیری رویکردهای افزایش اعتماد به نفس و کاهش ناامیدی برای خانواده و گروه	
		ارائه روشهای پیشگیری از بازگشت مشکل در خانواده و گروه		
۱ نمره			توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی خانواده و گروه به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
			توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی خانواده و گروه به برآیندهای مورد انتظار	
			توانایی بازبینی و تجدید نظر در ارائه مراقبت های پرستاری درمانی در صورت نیاز	
			توانایی ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری و درمانی انجام شده برای خانواده و گروه	
			ارزیابی دقیق کلیه اقدامات پرستاری و درمانی ارائه شده برای خانواده و گروه	
		توانایی ارزیابی خانواده و گروه از نظر نتایج خانواده درمانی و گروه درمانی در هر جلسه و در خاتمه ارزشیابی		

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو	نتایج ارزیابی	
نمره			
نهایی (۲۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

فرم گزارش ژورنال کلاب مداخلات روان پرستاری گروهی و خانوادگی

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/۰ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/۰ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارتهای بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/۰ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/۰ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/۰ نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/۰ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار مداخلات روان پرستاری گروهی و خانوادگی

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/۰ نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۳۴				نام درس : مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۵نمره				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با کودک و نوجوان و خانواده	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				گرفتن تاریخچه کامل از رشد جسمی و روانی کودک از قبل تولد تا کنون	
				بررسی وضعیت جسمی کودک و نوجوان (PE)	
				بررسی وضعیت روانی کودک و نوجوان (MSE)	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از انواع مقیاسهای سنجش رفتار و روانسنجی در روانپزشکی	
				بررسی وضعیت فعالیتها و بازیها و اوقات فراغت کودک و نوجوان	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی مددجو	
				بررسی وضعیت مهارت های اجتماعی مددجو Social Skills	
				بررسی وضعیت خانوادگی، اجتماعی اقتصادی خانواده کودک یا نوجوان	
			بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده		
۲نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۱نمره				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	برنامه ریزی
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل	
۱نمره				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	اجرا
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم درمانی در کودک و نوجوان	
				بکارگیری ابزارهای سنجش و اندازه گیری ابعاد روانی کودکان یا نوجوانان	
۱نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال کودک و نوجوان	
				گزارش ثبت دقیق تشخیص های پرستاری کودک و نوجوان	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو	نتایج ارزیابی	
نمره			
نهایی (۳۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

فرم گزارش ژورنال کلاب مداخلات روان پرستاری کودکان ونوجوانان

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/۰ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/۰ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارتهای بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/۰ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/۰ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/۰ نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/۰ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار مداخلات روان پرستاری کودکان ونوجوانان

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/۰ نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۳۶				نام درس : اختلالات روانی سالمندان و مراقبتهای روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۳نمره				توانایی بررسی وضعیت سلامت روان مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه و کاربرد ابزارهای مربوطه	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی بررسی محیط فیزیکی و روانی اجتماعی موثر بر سلامت روان سالمند مبتلا به اختلال روانی	
				توانایی مشخص نمودن و تفکیک مشکلات از رفتارهای طبیعی و بهنجار مددجوی سالمند	
۱نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجربه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۲نمره				تدوین اهداف مراقبت روان پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مددجوی سالمند	برنامه ریزی
				تدوین مداخلات روان پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مددجوی سالمند	
				توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مداخله پرستاری در حوزه سلامت روان	
				توانایی اولویت بندی مداخلات روان پرستاری	
۲/۵نمره				توانایی برقراری ارتباط درمانی با مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی	اجرا
				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و بررسی سالمند	
				فراهم نمودن آموزش های لازم در جهت تقویت شناخت و رفتارهای مطلوب در مددجوی سالمند	
				فعال و تشویق نمودن مددجو در جهت ایفای فعالیتهای مراقبت از خود	
				اجرای صحیح مراقبتهای دارویی برای مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی	
۱/۵نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو		نتایج ارزیابی
نمره			
نهایی (۲۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

فرم گزارش ژورنال کلاب اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های روان پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/۰ + نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/۰ + نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/۰ + نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/۰ + نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/۰ + نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/۰ + نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های روان پرستاری

معیار ارزیابی		هر مورد	توضیحات
		۵/۰ + نمره	
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۳۸				نام درس : پرستاری اعتیاد	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۵ نمره				توانایی بررسی الگوی مصرف مواد	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی بررسی انگیزه درمان	
				توانایی بررسی سابقه درمانهای قبلی اعتیاد به مواد	
				توانایی تهیه شرح حال و بررسی وضعیت روان بیمار	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی بررسی تاریخچه در گیری با قانون	
				توانایی بررسی سابقه رفتارهای پر خطر	
				توانایی بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو /خانواده	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) مددجو/خانواده	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود (Self- Care Skills)	
				توانایی بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
۲ نمره				توانایی تعیین نیازهای مشاوره ای، مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص- های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۱نمره				توانایی اولویت بندی مراقبتها	برنامه ریزی
۱نمره				ارائه مشاوره ، مراقبت و آموزش های لازم به مددجو	اجرا
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
۱نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآوردهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو	نتایج ارزیابی	
نمره			
نهایی (۲۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

فرم گزارش ژورنال کلاب پرستاری اعتیاد

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/ + نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/ + نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/ + نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/ + نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/ + نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/ + نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار پرستاری اعتیاد

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/ + نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۴۰				نام درس : فوریت‌های روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
نمره ۳				Mental status Examination مددجو وضعیت روانی مددجو (MSE)	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				Physical Examination (PE) بررسی وضعیت جسمی	
				توانایی ارزیابی توانایی‌های بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو / خانواده	
				بررسی وضعیت مهارت‌های اجتماعی (Social Skills) مددجو/ خانواده	
				بررسی وضعیت مهارت‌های مراقبت از خود (Self- Care Skills)	
				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	
نمره ۱				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص‌های پرستاری
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص‌های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
نمره ۵				توانایی اولویت بندی مراقبت‌های پرستاری و درمانی	برنامه ریزی و اجرا
				برقراری ارتباط و مصاحبه با مددجو	
				توانایی آرام سازی مددجو	
				در نظر گرفتن اقدامات ایمنی	
				ارائه آموزش های مراقبتی – درمانی به مددجو	
نمره ۱				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیص‌های پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو	نتایج ارزیابی	
نمره			
نهایی (۲۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

فرم گزارش ژورنال کلاب فوریت‌های روان پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/۰ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/۰ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت‌های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/۰ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/۰ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/۰ نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/۰ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار فوریت‌های روان پرستاری

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/۰ نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

گزارش کار بالینی

ترم تحصیلی	نام درس کارآموزی و شماره درس	بررسی و شناخت مددجو	نمره	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری	نمره	اهداف و برنامه ریزی	نمره	اجرا و ارزشیابی	نمره	نحوه برقراری ارتباط	نمره	تجزیه و تحلیل ارتباط و منابع مورد استفاده	نمره	نحوه نگارش و ارائه به موقع	نمره	آموزش به بیمار / خانواده / گروه	نمره	نمره کل
سوم	مداخلات روان پرستاری گروهی و خانوادگی ۵۱۳۵۳۲		۱/۵		۰/۵		۱		۱		۱		۱		۰/۵		۱/۵	۸
	مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان ۵۱۳۵۳۴		۲		۰/۵		۱		۱		۱/۵		۱		۰/۵		۰/۵	۸
	اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های روان پرستاری ۵۱۳۵۳۶		۱		۰/۵		۱/۵		۱/۵		۱		۱		۰/۵		۱	۸
	پرستاری اعتیاد ۵۱۳۵۳۸		۲		۱		۱/۵		۱/۵		-		۱		۱		-	۸
	فوریت های روان پرستاری ۵۱۳۵۴۰		۲		۱		۱/۵		۱/۵		-		۱		۱		-	۸

جدول کشیک های کارآموزی

شب کار			عصر کار			صبح کار		کارآموزی	نرم تحصیلی	
امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود	امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود	امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود		
									مداخلات روان پرستاری گروهی و خانوادگی (۱ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۳۲	سوم
									مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان (۱ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۳۴	سوم

جدول کشیک های کار آموزی

شب کار			عصر کار						صبح کار			کار آموزی	ترم تحصیلی	
		امضاء استاد/ سرپرستار			ساعت ورود			ساعت خروج			ساعت ورود			
		ساعت خروج			ساعت خروج									
												اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های روان پرستاری (۵/۰ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۳۶	سوم	
												پرستاری اعتیاد (۵/۰ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۳۸	سوم	
												فوریت های روان پرستاری (۵/۰ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۴۰	سوم	



شماره درس : ۵۱۳۵۳۶				نام درس : اختلالات روانی سالمندان و مراقبتهای روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۳نمره				توانایی بررسی وضعیت سلامت روان مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه و کاربرد ابزارهای مربوطه	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی بررسی محیط فیزیکی و روانی اجتماعی موثر بر سلامت روان سالمند مبتلا به اختلال روانی	
				توانایی مشخص نمودن و تفکیک مشکلات از رفتارهای طبیعی و بهنجار مددجوی سالمند	
۱نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجربه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۲نمره				تدوین اهداف مراقبت روان پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مددجوی سالمند	برنامه ریزی
				تدوین مداخلات روان پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مددجوی سالمند	
				توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مداخله پرستاری در حوزه سلامت روان	
				توانایی اولویت بندی مداخلات روان پرستاری	
۲/۵نمره				توانایی برقراری ارتباط درمانی با مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی	اجرا
				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و بررسی سالمند	
				فراهم نمودن آموزش های لازم در جهت تقویت شناخت و رفتارهای مطلوب در مددجوی سالمند	
				فعال و تشویق نمودن مددجو در جهت ایفای فعالیتهای مراقبت از خود	
				اجرای صحیح مراقبتهای دارویی برای مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی	
۱/۵نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو		نتایج ارزیابی
نمره			
نهایی (۲۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

فرم گزارش ژورنال کلاب اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های روان پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/۰ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/۰ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/۰ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/۰ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/۰ نمره)		
۶	مقاله، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/۰ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های روان پرستاری

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد نمره ۵/۰	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۳۴				نام درس : مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۵نمره				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با کودک و نوجوان و خانواده	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				گرفتن تاریخچه کامل از رشد جسمی و روانی کودک از قبل تولد تاکنون	
				بررسی وضعیت جسمی کودک و نوجوان (PE)	
				بررسی وضعیت روانی کودک و نوجوان (MSE)	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از انواع مقیاسهای سنجش رفتار و روانسنجی در روانپزشکی	
				بررسی وضعیت فعالیتها و بازیها و اوقات فراغت کودک و نوجوان	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی مددجو	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی مددجو Social Skills	
				بررسی وضعیت خانوادگی، اجتماعی اقتصادی خانواده کودک یا نوجوان	
			بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده		
۲نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیصهای پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۱نمره				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	برنامه ریزی
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل	
۱نمره				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	اجرا
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم درمانی در کودک و نوجوان	
				بکارگیری ابزارهای سنجش و اندازه گیری ابعاد روانی کودکان یا نوجوانان	
۱نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال کودک و نوجوان	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری کودک و نوجوان	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو	نتایج ارزیابی	
نمره			
نهایی (۲۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

فرم گزارش ژورنال کلاب مداخلات روان پرستاری کودکان ونوجوانان

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/۰ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/۰ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارتهای بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/۰ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/۰ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/۰ نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/۰ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار مداخلات روان پرستاری کودکان ونوجوانان

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/۰ نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۳۸				نام درس : پرستاری اعتیاد	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۵ نمره				توانایی بررسی الگوی مصرف مواد	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی بررسی انگیزه درمان	
				توانایی بررسی سابقه درمانهای قبلی اعتیاد به مواد	
				توانایی تهیه شرح حال و بررسی وضعیت روان بیمار	
				توانایی ارزیابی توانائیهایی بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی بررسی تاریخچه در گیری با قانون	
				توانایی بررسی سابقه رفتارهای پر خطر	
				توانایی بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو / خانواده	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) مددجو/ خانواده	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود (Self- Care Skills)	
			توانایی بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده		
۲ نمره				توانایی تعیین نیازهای مشاوره ای، مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص - های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۱ نمره				توانایی اولویت بندی مراقبتها	برنامه ریزی
۱ نمره				ارائه مشاوره ، مراقبت و آموزش های لازم به مددجو	اجرا
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
۱ نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو		نتایج ارزیابی
نمره			
نهایی (۲۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

فرم گزارش ژورنال کلاب پرستاری اعتیاد

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/۰ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/۰ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت‌های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/۰ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/۰ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/۰ نمره)		
۶	مقاله، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/۰ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار پرستاری اعتیاد

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/۰ نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۴*				نام درس : فوریت‌های روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۳نمره				Mental status بررسی وضعیت روانی مددجو Examination (MSE)	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				Physical Examination بررسی وضعیت جسمی (PE)	
				توانایی ارزیابی توانائیهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو /خانواده	
				Social Skills بررسی وضعیت مهارت‌های اجتماعی (مددجو/خانواده)	
				بررسی وضعیت مهارت‌های مراقبت از خود (Self- Care Skills)	
				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
	۱نمره				
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص‌های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۵نمره				توانایی اولویت بندی مراقبت‌های پرستاری و درمانی	برنامه ریزی و اجرا
				برقراری ارتباط و مصاحبه با مددجو	
				توانایی آرام سازی مددجو	
				در نظر گرفتن اقدامات ایمنی	
				ارائه آموزش های مراقبتی – درمانی به مددجو	
۱نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیص‌های پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو		نتایج ارزیابی
نمره			
نهایی (۲۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

فرم گزارش ژورنال کلاب فوریت‌های روان پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/۰ + نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/۰ + نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت‌های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/۰ + نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/۰ + نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/۰ + نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/۰ + نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

فرم گزارش سمینار فوریت‌های روان پرستاری

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/۰ + نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

گزارش کار بالینی

نمره کل	نمره	آموزش به بیمار/ خانواده/ گروه	نمره	نحوه نگارش و ارائه به موقع	نمره	تجزیه و تحلیل ارتباط و منابع مورد استفاده	نمره	نحوه برقراری ارتباط	نمره	اجرا و ارزشیابی	نمره	اهداف و برنامه ریزی	نمره	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری	نمره	بررسی و شناخت مددجو	نام درس کارورزی و شماره درس	ترم تحصیلی
۸	۰/۵		۰/۵		۱		۱		۲		۱/۵		۰/۵		۱		اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبتهای روان پرستاری ۵۱۳۵۲۸	چهارم
۸	۱		۰/۵		۱		۱		۱/۵		۱		۰/۵	۱/۵		مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان ۵۱۳۵۳۴		
۸	-		۱		۱		-		۱/۵		۱/۵		۱	۲		پرستاری اعتیاد ۵۱۳۵۳۸		
۸	-		۱		۱		-		۱/۵		۱/۵		۱	۲		فوریت های روان پرستاری ۵۱۳۵۴۰		

جدول کشیکهای کارآموزی

شب کار			عصر کار			صبح کار			کارآموزی	ترم تحصیلی
						ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/ سرپرستار		
	ساعت خروج	ساعت ورود	امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود	امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود	اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبتهای روان پرستاری (۲ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۲۸	چهارم
									مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان (۱ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۳۴	چهارم

جدول کشیکهای کارآموزی

شب کار			عصر کار			صبح کار			کارآموزی	ترم تحصیلی		
امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود	امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود	امضاء استاد/ سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود				
									پرستاری اعتبار (۱ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۳۸	چهارم		
									فوریت های روان پرستاری (۱ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۴۰	چهارم		

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت	
مهارت برقراری ارتباط با مددجو خانواده	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
بررسی وضعیت روانی مددجو Mental status Examination (MSE)		مشاهده				
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت
انجام مصاحبه با مددجو و خانواده	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
بررسی وضعیت جسمی Physical Examination (PE)	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
بررسی خانوادگی، اجتماعی اقتصادی و شغلی مددجو و خانواده	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
بررسی وضعیت فعالیت‌های روزمره زندگی Activity of Daily Living (ADL)	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت
بررسی وضعیت مهارت های اجتماعی (Social Skills) مددجو/خانواده	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
بررسی وضعیت مهارت های مراقبت از خود (Self care Skills)	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
بررسی نیازهای آموزشی مددجو / خانواده	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت	
بررسی نیازهای مشاوره ای مددجو/خانواده	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
ارزیابی پرستاری (Nursing Assessment)	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت	
تشخیص پرستاری (Nursing Diagnosis)	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
طراحی مراقبتهای پرستاری (Care Plan)		مشاهده				
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت	
انجام مراقبتها و مداخلات پرستاری (Nursing interventions)	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
راهنمایی و مشاوره روان پرستاری با مددجو/خانواده	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت
آموزش مراقبتها، داروها و روند درمان و توانبخشی به بیمار و خانواده	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	مراقبت از بیمار دچار توهم و هذیان	مشاهده			
مشاهده					
مشاهده					
مشاهده					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مستقل					

جدول مهارت های عملی

امضاء استاد / مسئول شیفت	شماره پرونده بیمار	بخش / مرکز	تاریخ	سطح	نام مهارت
				مشاهده	مراقبت از بیمار مشکوک به خودکشی / ارتکاب به خودکشی
				کمک در انجام	
				انجام مستقل	
				مشاهده	مهارت کنترل بیمار دچار تهاجم و خشم با تکنیک های ارتباطی
				کمک در انجام	
				انجام مستقل	
				مشاهده	مهارت مدیریت فوریتهای روانی و مدیریت بحران
				کمک در انجام	
				انجام مستقل	
				مشاهده	مراقبت از بیمار / خانواده در خطر بحران
				کمک در انجام	
				انجام مستقل	
				مشاهده	تجویز داروهای روانگردان طبق کاردکس
				کمک در انجام	
				انجام مستقل	

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت	
مهارت شناخت عوارض داروهای روانگردان و مسمومیت های دارویی	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
مراقبت قبل، حین و بعد از الکترو شوک تراپی (ECT)	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
مراقبت از بیمار دچار مسمومیت دارویی با داروهای روانگردان	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
آموزش مهارتهای ارتباطی به بیمار و خانواده	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد/مسئول شیفت
آموزش مهارتهای اجتماعی به بیمار و خانواده	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	آموزش مهارتهای مراقبت از خود به بیمار و خانواده	مشاهده			
کمک در انجام					
انجام مستقل					
آموزش مهارت کنترل خشم به بیمار و خانواده		مشاهده			
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت	
آموزش مهارت ابراز وجود به بیمار و خانواده	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
آموزش مهارت خود مدیریتی به بیمار و خانواده	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت
طراحی ترخیص برای بیمار روانی بستری (Discharge Planning)	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام خدمات روان پرستاری مبتنی بر جامعه (غربالگری، آموزش، راهنمایی و مشاوره ، مراقبت و ... اقشار جامعه)	مشاهده			
مشاهده					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
کسب و انجام مهارت های پژوهشی حوزه اعصاب و روان	مشاهده				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
آماده نمودن بیمار برای کلیه پروسیجرهای تشخیصی و درمانی	مشاهده				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت
آموزش مهارت های تاب آوری برای معتادین / خانواده ها و اقشار جامعه	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
انجام مراقبت های مربوط به متادون تراپی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
انجام مراقبت های مربوط به سم زدایی سریع و فوق سریع معتادان	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
انجام مداخلات گروهی با مددجویان و خانواده ها	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت
انجام مداخلات خانوادگی با مددجویان و خانواده ها	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
انجام مداخلات رفتاری با مددجویان و خانواده	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
انجام مداخلات شناختی با مددجویان و خانواده ها	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
آموزش تن آرامی به مددجویان و خانواده ها	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت
آموزش مهارت های مقابله ای و سازگاری به مددجویان و خانواده ها	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مراقبت های زوجین و کودکان مبتلا به اختلالات روانی	مشاهده			
مشاهده					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مراقبت ها از بیماران اورژانس روانپزشکی		مشاهده			
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت
بازی درمانی برای کودکان مبتلا به اختلالات روانی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
انجام فعالیتهای پرستاری توانبخشی روانی مانند اقتصاد ژتونی، فعالیتهای هنری، فعالیتهای ورزشی، فعالیتهای تفریحی، فراغت و ...	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
آموزش اقشار مختلف مردم در مورد بهداشت روانی و پیشگیری روانی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد/مسئول شیفت
جستجوی مطالب و مقالات حوزه روان و ارائه کنفرانس های علمی	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
توانایی نگارش مقالات علمی-پژوهشی در حوزه روان	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
برگزاری کارگاه آموزشی، کنفرانس علمی، آموزش کلاسی کارشناسان و دانشجویان کارشناسی پرستاری در بخشها و بیمارستانها و مراکز روانی	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
مراقبت و اختلالات روانی ویژه مانند کودکان عقب مانده ذهنی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				