



دانشگاه آزاد اسلامی - واحد خوراسکان

دانشکده پرستاری و مامائی

طرح درس

روشهای آموزش به مددجو

نیمسال اول ۹۶-۹۷ دانشجویان ترم سوم ارشد پرستاری داخلی جراحی

تعداد : نفر

مدرس: صالحی تعداد واحد ۱ نظری ۰/۵ عملی

ساعات تشکیل کلاس : اشنیه ۱۵-۱۳

آدرس الکترونیکی: salehi@nm.mui.ac.ir

هدف کلی :

تسلط دانشجو بر آموزش "Education" به مددجو (فرد ، گروه)

شرح درس :

در این درس اصول و روش های آموزش (تدریس /یادگیری) و عوامل موثر بر آن مورد بحث قرار می گیرد و هر دانشجو برنامه آموزشی برای دانشجو ، فرد ، گروه (در عرصه) طبق الگوهای تعیین شده تهیه و کتبا و عملا ارائه نماید.

اهداف رفتاری: دانشجویان در ضمن شرکت فعالانه در کلاس بایستی قادر باشند:

- ۱- مفاهیم آموزش و یادگیری را در ارتباط با آموزش به مددجو شرح دهند.
- ۲- مهارت های سه گانه تدریس را توضیح دهند.
- ۳- نقش ارتباط در آموزش را در ارتباط با آموزش به مددجو شرح دهند
- ۴- ارزشیابی (تعریف، انواع و علت انجام هر یک از انواع ارزشیابی ، ارزشیابی عملکرد) را تبیین نمایند
- ۵- الگوهای آموزش سلامت را تبیین نماید. (باور های بهداشتی، پرسید و پرسید، بزنف و....)
- ۶- اصول آموزش کودکان و بزرگسالان را مقایسه نمایند.
- ۷- الگوهای آموزش به کارکنان را توضیح دهند.
- ۸- مفهوم آموزش مادالعمر را تبیین نمایند.
- ۹- رویکرد های نوین آموزشی (یادگیری تجربی - یادگیری مبتنی بر شواهد - یادگیری مبتنی بر وظایف - یادگیری مبتنی بر خدمات - آموزش الکترونیک - تفکر انتقادی) را شرح دهند.
- ۱۰- با توجه به اینکه هدف از آموزش های نظری، کاربرد آموخته ها در عمل جهت پاسخگویی به نیازهای روحی، روانی و جسمی مددجویان می باشد، برای نیل به این مقصود دانشجو ، موارد آموخته شده در کلاسهای نظری را عملا به کار گرفته و نتایج حاصله را در کلاس درس و در حضور دیگر فراگیران ارائه خواهد نمود.

انتظارات از دانشجو:

حضور فعال و به موقع در کلاس، مطالعه مطالب مربوط به هر جلسه ،انجام تکالیف و شرکت در امتحانات

خط مشی و سیاست ها:

در موارد: غیبت، تخلف از قوانین و مقررات آموزشی در جلسات کلاسی و امتحانات و عدم انجام تکالیف محوله طبق مقررات دانشگاه برخورد خواهد شد .

تکالیف:

بخش نظری:

- ۱- شرکت فعالانه در کلاس درس و مطالعه ۵%
- ۲- ارائه کنفرانس در مورد یکی از مباحث آموزشی ۱۰%
- ۳- تهیه سناریو تدریس برای یک الگو از هر یک از خانواده های تدریس ۱۰%
- ۳- امتحان ۷۵%

روش تدریس : تشکیل گروه - پرسش و پاسخ - سخنرانی و عملی

روش و زمان ارزشیابی: شفاهی-کتبی بصورت اولیه/مرحله‌ای و پایانی-تشریحی و چندگزینه‌ای

بخش عملی:

۱- طراحی ، برنامه ریزی و اجرای آموزش به مددجو (فرد یا خانواده)

۲- طراحی ، برنامه ریزی و اجرای آموزش به کارکنان نظام سلامت

۳- طراحی ، برنامه ریزی و اجرای آموزش به دانشجویان

عرصه :دانشکده های پرستاری ، مراکز بهداشتی درمانی با توجه به برنامه زمان بندی شده به مدت ۴ جلسه ۴ ساعته
روش تدریس : تدریس مستقیم، شبیه سازی و تسلط یاب و.....

روش و زمان ارزشیابی : عملی داخل کلاس و در عرصه/ ارائه مستندات در پایان دوره

منابع :

- ۱- تسایسته صالحی و همکاران اصول و مفاهیم آموزش در پرستاری دانشگاه ازاد اسلامی واحد اصفهان اصفهان ۱۳۹۶
- ۲- سیف، علی اکبر روانشناسی پرورشی تهران، انتشارات رشد ۱۳۹۵
- ۳- دوگاس اصول مراقبت از بیمار نگرش جامع بر پرستاری ترجمه گروه مترجمین جلد اول ، تهران ۱۳۹۲ ص ۴۱۷-۳۰۹
- ۴- تایلور " اصول پرستاری " گروه مترجمین ، تهران ، جلد دوم ، ۱۳۹۲ ، ص ۳۵۷-۳۲۷
- ۵- سیف، علی اکبر اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی تهران، انتشارات رشد ۱۳۹۵

6- Stanhope and Lancaster " Community Health Nursing " mosby saint louis Philadelphia 2014

7- WHO " A framwork for comunity healh nursing education" 2010

8- Anderson and Macfarlane "Community as partner" Philadelphia lippincott 2014

9- Allender and Spradley " Community Health Nursing" Philadelphia lippincott 2014

جلسات تدریس :

مفاهیم آموزش و یادگیری

مهارت های سه گانه تدریس (قبل - ضمن و بعد از تدریس)

نقش ارتباط در آموزش

ارزشیابی (تعریف، انواع و علت انجام هر یک از انواع ارزشیابی ، ارزشیابی عملکرد)

الگوهای آموزش سلامت (باور های بهداشتی، پروسید و پرسید، بزئف و....)

اصول آموزش کودکان و بزرگسالان

الگوهای آموزش به کارکنان

مفهوم آموزش مادالمر

رویکرد های نوین آموزشی

ارزشیابی تدریس عملی
دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری
دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان

عالی : بدون اشتباه خوب : اغلب بدون اشتباه متوسط : دارای اشتباهات قابل رفع ضعیف : دارای اشتباه زیاد

موضوع	شرح موضوع و حد اکثر نمره	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱- آماده سازی محیط	فیزیکی، امکانات، لوازم ۱				
۲- طراحی درس	اهداف کلی، رفتاری ۱				
۳- کیفیت محتوی	انطباق با اهداف، جدید، ساده به پیچیده، توالی و تداوم ۱				
۴- پیش آزمون و تعیین رفتار ورودی	سوالات، استفاده از نتایج اهداف جزئی ۱				
۵- ارائه محتوی	پیش سازمان دهنده، ثبات و روشنی، ایجاد تفکر انتقادی، تداوم، تکرار، توالی ۲				
۶- برقراری ارتباط کلامی	روشن، صریح، واضح، تداوم، تکرار، توالی ۱				
۷- برقراری ارتباط غیر کلامی	چشمی، حرکات، وضع ظاهر، تون صدا، شور و شوق و... ۱				
۸- مهارت استفاده از الگو و شیوه تدریس	آماده سازی فعالیت فراگیران، تعدد شیوه ها، مناسبیت، اثر بخشی ۲				
۹- استفاده از وسایل سمعی و بصری در تدریس	بهره جویی از امکانات مناسب، تنوع، تازگی، مهارت ۲				
۱۰- صفات شخصی	شخصیت، نوع رفتار، رهبری و مدیریت ۲				
۱۱- مشارکت دادن دانشجویان	فعال کردن کلیه دانشجویان بویژه دانشجویان ساکت و منزوی ۱				
۱۲- ارزشیابی	سوالات، انطباق با اهداف، تجزیه و تحلیل ۲				
۱۳- بازخورد	استفاده از بازخورد در اصلاح اشکالات ۱				
۱۴- مسئولیت پذیری	نظم و ترتیب در انجام فعالیت های تدریس ۱				
۱۵- ایجاد انگیزه	تشویق و تقویت، راهنمایی به موقع و مناسب فراگیران ۱				