

**عنوان درس:** تدريس عملي

عملي **نوع واحد:** عملي

**شماره درس:** **تعداد واحد:** 2

**رده دانشجوئي:** كارشناسي ارشد**سلامت جامعه**

**13 نفر:تعداددانشجویان**

**پيشنياز:**طرح وبرنامه ريزي ، روش تدريس، سنجش و اندازه گيري ، اصول مشاوره ، كاربرد وسائل سمعي و بصري و اصول مديريت

**استاد:** دکتر صالحی **زمان: نيمسا ل دوم 92-91**

ساعت کلاس :

**مكان:**كلاس کارشناسی ارشد پرستاری

**شماره تلفن** **:** 5352170

ادرس الكترونيك :

salehi@nm.mui.ac.ir

**مقدمه:**

اين درس به منظـور كاربـرد اصـول و نظـريه هاي برنامه ريزي درسي و روشها و فنون تدريس و نيز سنجش و اندازه گيري توسط دانشجويان كارشناسي ارشد آموزش **پرستاري** پايه ريزي شده است زيرا پيش فرض اين است كه يكي ازاصلي ترين وظيفه فارغ التحصيلان اين رشته آموزش به احاد جامعه خواهد بود.

**هدف كلي:**

در طي گذراندن اين درس دانشجويان از طریق شرکت در گارگاه های آموزشی و نیز شرکت در کلاس های درس رسمی و ارائه تدریس برای دانشجویان و سپس تحلیل آن قادر خواهند بود فرایند تدریس راعملا" بکار گیرند .

**اهداف رفتاري:**

دانشجويان پس از گذراندن این درس قادر خواهند شد :

1- براي یک درس نظري در تخصص خود بطور كامل طراحي آموزشي واجرا نمايند

2- براي یک درس عملي در تخصص خود ه بطور كامل طراحي آموزشي و اجرا نمايند

3- مهارتهاي قبل از تدريس موردنياز مباحث خود را بطور كامل و صحيح بكار گيرند.

4- مهارتهاي ضمن تدريس مورد نياز مباحث خود را بطور كامل و صحيح بكار گيرند .

5- مهارتهاي پس از تدريس موردنياز مباحث خود را بطور كامل و صحيح بكار گيرند.

6- بتوانند كيفيت تدريس نظري و عملي خود را ارزشيابي نمايند .

7- شيوه هاي ایجاد تفکر انتقادی را بطريق صحيح و مناسب در تدريس نظري وعملي بكار گيرند .

**روش تدريس و وسايل مورد نياز:**

در اولين جلسه اهداف و شيوه عمل بطور كامل توضيح داده خواهد شد. ضمناً در همان جلسه برنامه کارگاه های برنامه ریزی – روش های تدریس و روش های ارزشیابی ، دروس پرستاری جهت برنامه ریزی واحد درسی و نیز تدریس دروس نظري وعملي برای دو جلسه دانشجو مشخص مي گردد. بعلاوه دانشجو جهت انتخاب ساعات تدريس نظري و عملي خود راهنمائي خواهد شد.

دانشجو در جلساتي از تدريس نظري وعملي درس شركت خواهد كرد و سپس همراه با استاد

خود به تحليل مهارتها خواهد پرداخت .

لازم به يادآوري است كه كليه فعاليت هاي دانشجو جنبه كاملاً رسمي خواهد داشت لذا لازم است مطالب از آخرين و جديد ترين منابع وبطور كاملاً قابل استفاده تهيه گردد.

**مسئوليتها وفعاليتهاي فراگيران:**

1- شركت فعال درکلیه جلسات

2- تهيه طرح دروس تعيين شده بطور كامل و ارائه در تاريخ مشخص

3- انجام ساعات تدريس در جلسات کارگاهی ، کلاسی و شبیه سازی

4- ارزشيابي فعاليتهاي خود

سیاست دوره: عدم شركت دانشجو در يك جلسه تدريس امكان موفقيت دانشجو را از بين خواهد برد

شركت فعال دانشجو در كليه مراحل اين درس و مطالعه منابع معرفي شده باعث كسب امتياز دانشجو خواهد شد.

**روش ارزشيابي دانشجو:**

ارزشيابي دانشجو از طریق شرکت فعال وی در کلیه جلسات وطبق فرم ارزشیابی که ضمیمیه است انجام خواهد شد:

تهيه طرح دروس تعيين شده بطور كامل برای واحد درسی و ارائه در تاريخ مشخص 10%

شركت فعال در جلسات و انجام ساعات تدريس درجلسات کارگاهی ، کلاسی و شبیه سازی 80%

ارزشیابی دانشویان –تهیه جدول مشخصات آزمون و تجزیه و تحلیل سوالات 5%

ارزشيابي فعاليتهاي خود 5 %

**منابع و مآخذ:**

## **1- سيف اكبر " روانشناسي پرورشي" تهران ، انتشارات رشد1390**

## **2- بهرنگي محمد رضا " الگوهاي جديد تدريس " تهران ، انتشارات کمال تربیت مؤلف ، 1388**

## **3- صفوی امان الله روش ها فنون و الگوهای تدریس تهران انتشارات سمت 1389**

## **4- فتحی آذر اسکندر روش ها و فنون تدریس تبریز انتشارات دانشگاه تبریز 1387**

## **5- شعبانی حسن مهرتهای آموزشی و پرورشی تهران انتشارات سمت 1390**

6- دكتر رهبر- « روشهاي تدريس در علوم پزشكي» تهران- انتشارات كيهان- 1380..

7- دكتر سيف، علي اكبر- «اندازه گيري و ارزشيابي آموزشي» تهران – انتشارات رشد 1389.

9-Veerabhadrappa "The short textbook of nursing education" Japee 2011

10- Kp Neeraja "communication and education technology for nurses"Japee 2011

11-Quinn, F.M "The principles of and practice of nurse education" London, Chapman and hall comp. 2005.

12 -White and rathe "Clinical teaching in nursing" London, Chapman and hall comp, 2005

13-Neary M. "Teaching, Assessing and evaluation for clinical competence" nelson Thorne : cardi FF. 2009.

14- Bazavanthapa ,"Nursing Education " NewDehli 2000

: برنامه اجرایی و زمان بندی

- اجرای سه کارگاه با عنوان های برنامه ریزی ، روش های تدریس و روش های ارزشیابی در سه جلسه و در سه گروه سه یاچهار نفره

- هر دانشجو موظف است برای یک درس نظری و یک درس عملی (کارآموزی و یا کارآموزی در عرصه )برای ترم تحصیلی برنامه ریزی نماید

- هر دانشجو موظف است در یک جلسه تدریس نظری و یک روز کارآ موزی یکی از اساتید با موافقت خود ایشان شرکت نماید.

- هر دانشجو تدریس یک موضوع تخصصی خود را انتخاب و آن را برای کلاس تدریس خواهد نمود ویک موضوع تخصصی در حیطه عملی رانیز بصورت شبیه سازی برای کلاس اجرا خواهد نمود.

- هر دانشجو یک ساعت تحلیل انفرادی و یک ساعت تحلیل تدریس بصورت گروهی در اختیار خواهد داشت تا ایرادات خود در آموزش را شناسایی و اصلاح نماید.

## 

**فرم ارزشیابی تدریس**

**دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری**

**دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع** | **شرح موضوع و حد اکثر نمره** | **عالی** | **خوب** | **متوسط** | **ضعیف** |
| **1- آماده سازی محیط** | **فیزیکی، امکانات،لوازم 1** |  |  |  |  |
| **2- طراحی درس** | **اهداف کلی ،رفتاری 1** |  |  |  |  |
| **3- کیفیت محتوی** | **انطباق با اهداف،جدید،ساده به پیچیده،توالی و تداوم 1** |  |  |  |  |
| **4- پیش آزمون و تعیین رفتار ورودی** | **سوالات،استفاده از نتایج ،اهداف جزیی 1** |  |  |  |  |
| **5- ارائه محتوی** | **پیش سازمان دهنده ، ثبات و روشنی ، ایجاد تفکر انتقادی ، تداوم ،تکرار،توالی 2** |  |  |  |  |
| **6- برقراری ارتباط کلامی** | **روشن،صریح،واضح،تداوم ،تکرار،توالی 1** |  |  |  |  |
| **7- برقراری ارتباط غیر کلامی** | **چشمی ،حرکات ،وضع ظاهر ،تون صدا ،شور و شوق و... 1** |  |  |  |  |
| **8- مهارت استفاده از الگو و شیوه تدریس** | **آماده سازی فعّالیت فراگیران،تعدد شیوه ها ، مناسبت ، اثر بخشی 2** |  |  |  |  |
| **9- استفاده از وسایل سمعی و بصری در تدریس** | **بهره جویی از امکانات مناسب ،تنوع ، تازگی ،مهارت 2** |  |  |  |  |
| **10- صفات شخصی** | **شخصیت ، نوع رفتار ، رهبری و مدیریت 2** |  |  |  |  |
| **11- مشارکت دادن دانشجویان** | **فعال کردن کلیه دانشجویان بویژه دانشجویان ساکت و منزوی 1** |  |  |  |  |
| **12- ارزشیابی** | **سوالات ،انطباق با اهداف،تجزیه و تحلیل 2** |  |  |  |  |
| **13- بازخورد** | **استفاده از بازخورد در اصلاح اشکالات 1** |  |  |  |  |
| **14- مسئولیت پذیری** | **نظم و ترتیب در انجام فعالیت های تدریس 1** |  |  |  |  |
| **15- ایجاد انگیزه** | **تشویق و تقویت ،راهنمایی به موقع و مناسب فراگیران 1** |  |  |  |  |

**عالی : بدون اشتباه خوب :اغلب بدون اشتباه متوسط : دارای اشتباهات قابل رفع ضعیف : دارای اشتباه زیاد**